

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN**  
**MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**

**Disusun Guna Memenuhi Tugas Akhir Mata Kuliah**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Oleh:**  
**Ninik Utami Ningsih**  
**NIM. 12111244036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIK ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Dosen Pembimbing Lapangan, Guru Pembimbing, Kepala TK PKK 49 Mangunan, dan Koordinator PPL menyatakan bahwa,

Nama : NINIK UTAMI NINGSIH  
NIM : 12111244036  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan.


Yogyakarta, September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

  
Martha Christianti, M. Pd  
NIP.19820523 20064 2 001

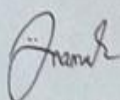
  
Rusbiyanti, S. Pd

Menyetujui

Kepala Taman Kanak-Kanak

Koordinator PPL



  
Muthmainah, M. Pd  
NIP. 19830112 200501 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 10 Agustus s/d 11 September 2015 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul, Yogyakarta.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif, dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami mahasiswa. Oleh karena itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan:

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran
3. Kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah atau lembaga.

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat yang telah dilimpahkan, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan akhir individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, tanpa ada hambatan yang berarti dan dapat terlaksana dengan baik.
2. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
3. Bapak Prof.Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.

4. Tim Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selaku koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
5. Ibu Martha Crishtianti, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan dan pemantauan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hingga penyusunan laporan ini
6. Bapak ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan masukan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).
7. Ibu Sukemi selaku Kepala Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan.
8. Ibu Guru Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan serta membantu dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
9. Rekan-rekan kelompok Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atas kerjasama dalam menyukseskan program ini.
10. Siswa-siswi Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan guna sempurnanya laporan ini.

Semoga laporan ini dapat berguna dan bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan dimasa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR..... iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK..... vi

BAB I : PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 5

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan..... 7

    B. Pelaksanaan..... 8

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 12

BAB III : PENUTUP

    A. Kesimpulan..... 14

    B. Saran..... 14

DAFTAR PUSTAKA..... 16

LAMPIRAN

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI TAMAN KANAK-KANAK PKK 49 MANGUNAN**  
**MANGUNAN, DLINGO, BANTUL**  
**oleh**  
**Ninik Utami Ningsih**  
**NIM. 12111244036**

**ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam kelas secara nyata. Mahasiswa praktikan dihadapkan langsung dengan lingkungan pendidikan Taman Kanak-Kanak. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang profesional. Di mana mahasiswa harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, pendekatan pembelajaran yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi: pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Setelah semua persiapan selesai barulah kegiatan praktik bisa dilaksanakan. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan juga dituntut untuk bisa membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), penilaian, dan melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar anak. Kurikulum yang digunakan di TK PKK 49 Mangunan adalah kurikulum 2010 dan berbasis budaya, serta pembelajaran dilakukan secara klasikal. Proses pendekatan ini meliputi menggali informasi melalui pengamatan, tanya jawab, percakapan, hasil karya, dan unjuk kerja anak. Kemudian proses berlanjut dengan mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi. Dan proses diakhiri dengan menganalisis, menalar, dan menyimpulkan materi.

Proses pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan berjalan sesuai perencanaan awal. Pendekatan, model dan metode pembelajaran dapat disesuaikan dengan pembelajaran anak. Dalam pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan hasil yang dicapai peserta didik rata-rata sudah bintang tiga yaitu Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Dari serangkaian kegiatan PPL tersebut mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana pendidik yang profesional.

Kata kunci : PPL, pembelajaran, pendidik, profesional

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik yang terjadi di TK PKK 49 Mangunan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah untuk menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan.

TK PKK 49 Mangunan merupakan sebuah Taman Kanak-Kanak yang terletak di Dusun Mangunan, Kelurahan Mangunan, Kecamatan Dlingo, Kabupaten Bantul. TK berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Awal berdirinya, pengurus TK PKK 49 Mangunan diambil dari anggota yayasan PKK Mangunan. Pada tahun 1990, dipilihlah Ibu Sukemi menjadi kepala sekolah dengan jumlah guru 2 orang yang bertugas di kelas A dan kelas B Baru pada tahun 2007 TK PKK 49 Mangunan memiliki 4 tenaga pendidik.

Visi TK PKK 49 Mangunan adalah Cerdas, Terampil, Berkepribadian. Adapun misi yang dimiliki TK PKK 49 Mangunan adalah :

1. Melaksanakan proses belajar mengajar dengan efektif dan efisien
2. Meningkatkan kemampuan berbahasa
3. Melaksanakan dasar perkembangan sikap, perilaku, kepribadian, keterampilan, dan daya cipta anak didik.

TK PKK 49 Mangunan memiliki 2 kelas, yaitu kelas A dan kelas B. Dimana jumlah siswa kelas A adalah 31 siswa dan jumlah siswa kelas B adalah 25 siswa. Jumlah tenaga pendidik yang ada di TK ini adalah 4 guru yang terdiri dari Kepala Sekolah dan 3 tenaga pengajar.

#### **1. Kondisi Fisik TK PKK 49 Mangunan**

TK PKK 49 Mangunan ini memiliki luas tanah 980 m<sup>2</sup>. Tanah tersebut merupakan tanah wakaf dari warga Mangunan pada tahun 2007. TK PKK 49

Mangunan berdiri pada tahun 1986 dan didirikan oleh organisasi PKK Mangunan. Pada awal pendiriannya, TK PKK 49 Mangunan ini masih menumpang di rumah warga dan telah berpindah sebanyak tiga kali sampai tahun 1990. Pada tahun 1991, TK PKK 49 Mangunan menempati bangunan permanen dan terletak di pinggir jalan yang dekat lapangan Desa Mangunan. Tahun 2006, gedung sekolah TK PKK 49 Mangunan runtuh karena adanya gempa di Yogyakarta, kemudian bangunan diperbaiki pada tahun 2007 dan telah berdiri hingga sekarang. Dilihat dari segi fisik TK PKK 49 Mangunan secara keseluruhan kondisi bangunan cukup baik. TK PKK Mangunan memiliki 2 bangunan terpisah. Adapun pembagian ruangan yang ada di TK PKK 49 Mangunan adalah :

a. Ruang kepala sekolah

Ruang kepala sekolah terletak dibelakang ruang guru dan di samping dapur sekolah. Dalam ruang kepala terdapat meja kerja dan kursi.

b. Ruang guru

Kantor guru terletak di samping ruang kelas kelompok B. Dalam ruangan guru dibagi menjadi dua bagian, yaitu tempat untuk menerima tamu dan ruang guru. Dalam ruang menerima tamu terdapat meja dan kursi, sedangkan dalam ruang guru terdapat 4 meja kursi tempat kerja guru, rak berisi buku cerita dan rak berisi administrasi sekolah.

c. Ruang kelas kelompok A dan B

Ruang kelas kelompok A dan B memiliki ukuran masing-masing  $6 \times 5 \text{ m}^2$ . Ruang kelas kelompok A memiliki jumlah kursi 33 buah yang dibagi menjadi 5 kelompok sedangkan kelas kelompok B memiliki jumlah kursi 27 buah yang dibagi menjadi 4 kelompok. Di dalam ruang kelas juga terdapat tempat-tempat mainan yang bisa dipakai untuk mendukung proses pembelajaran seperti balok, boneka, dan alat-alat untuk bermain peran. Terdapat rak anak guna menyimpan peralatan anak seperti crayon, pensil, buku gambar, dan buku tulis. Di ruang kelas bagian belakang terdapat papan hasil karya anak dimana pada papan ini nantinya akan dipakai untuk menempel hasil karya anak.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terdapat di belakang kelompok A. Dalam UKS terdapat tempat tidur, timbangan, almari, pengukur tinggi badan, dan obat-obatan.

e. Ruang dapur

Ruang dapur berada di sebelah UKS dan ruang dapur ini digunakan untuk menyiapkan minum guru serta makanan tambahan untuk anak.

f. Ruang perpustakaan

Ruang perpustakaan ini menjadi satu dengan ruang guru. Dalam perpustakaan hanya terdapat satu rak buku dan beberapa buku yang pada umumnya merupakan majalah-majalah yang sudah tidak digunakan.

g. Ruang koperasi

Ruang koperasi berada di bangunan atas sebelah ruang serbaguna. Ruang koperasi ini menyediakan berbagai macam makanan kecil. Biasanya anak membawa bekal uang saku dan mereka membeli makanan di koperasi sekolah.

h. Ruang serbaguna

Ruang serbaguna berada di bangunan atas. Ruangan ini digunakan untuk latihan drumband, pertemuan wali murid, latihan tari, dan lain sebagainya.

i. Gudang

Gudang berada di sebelah kamar mandi dan sebelah ruang koperasi. Gudang ini digunakan untuk menyimpan gelas-gelas plastik bekas minuman sebelum dijual.

j. Kamar mandi

Kamar mandi berada di sebelah ruang kelas. Terdapat dua kamar mandi putera, satu kamar mandi puteri, dan satu kamar mandi guru.

k. Tempat bermain anak

Tempat bermain anak terdapat beberapa alat permainan edukasi luar seperti ayunan, bak pasir, perosotan, terowongan, dan lain sebagainya.

## **2. Kondisi Nonfisik Sekolah**

Adapun yang termasuk kondisi nonfisik TK PKK 49 Mangunan adalah:

a. Kondisi Umum TK PKK 49 Mangunan

Secara umum, kondisi TK PKK 49 Mangunan memiliki lokasi yang strategis dan kondusif dalam suasana kegiatan pembelajaran. Jalan menuju ke sekolah mudah dicapai karena dekat dengan jalan raya dan lapangan serta tidak terlalu dekat dengan rumah penduduk. Fasilitas penunjang cukup lengkap seperti gedung untuk kegiatan pembelajaran, gedung untuk ekstrakurikuler, tempat bermain in door maupun out door, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC. Adanya perawatan yang baik terhadap fasilitas-fasilitas di sekolah ini, menjadikan suasana kegiatan pembelajaran dapat berjalan lancar sehingga peserta didik merasa nyaman untuk mengikuti kegiatan di TK PKK 49 Mangunan.

b. Data Personalia sekolah

Kepala Sekolah	: Sukemi
Guru Kelompok A	: Suyatini, S. Pd AUD
Guru Kelompok B	: Rusbiyanti, S. Pd
Guru Pendamping Kelompok A	: Setiyem
Guru Pendamping Kelompok B	: Sukemi
Tata Usaha	: Haryanti
Penjaga TK	: Sunarjo

c. Data peserta didik

Peserta didik TK PKK 49 Mangunan tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 56 anak, 31 anak merupakan kelompok A dan sisanya merupakan kelompok B.

Adapun daftar peserta didik terlampir.

d. Kondisi Kedisiplinan TK PKK 49 Mangunan

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di TK PKK 49 Mangunan dapat dilihat dari tata tertib peserta didik sebagai berikut:

1. Anak-anak tiba di sekolah 10 menit sebelum masuk.
2. Anak-anak mulai kegiatan bekarajar pukul 07.30 WIB.
3. Berpakaian rapi: senin-selasa memakai biru kotak-kotak, rabu-kamis memakai muslim, dan jumat-sabtu memakai pakaian olah raga.
4. Melaksanakan 7K.
5. Anak-anak tidak ditunggu di dalam kelas. Namun, masih ada beberapa anak yang harus ditunggu di dalam kelas.
6. Sebelum istirahat anak-anak tidak dibolehkan keluar tanpa izin terlebih dahulu.
7. Menghormati guru dan menyayangi teman.

e. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran di TK PKK 49 Mangunan cukup mendukung untuk kegiatan belajar mengajar, dengan ruangan yang cukup luas. Namun media yang digunakan untuk pembelajaran masih banyak menggunakan lembar kerja belum banyak menggunakan media yang variatif.

f. Lingkungan Sekolah

Sekolah tidak cukup dekat dengan perkampungan masyarakat. Namun, sekolah berada di dekat rumah salah satu warga yang ternak ayam. Hal ini cukup membuat tidak nyaman karena ada beberapa ayam yang berkeliaran di lingkungan sekolah dan juga kadang menimbulkan bau yang tidak sedap.

g. Kegiatan Kesiswaan (Ekstra Kulikuler)

TK PKK 49 Mangunan memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: ekstra tari, ekstra lukis, iqra', dan Ekstra drumband. Kegiatan ekstra ini dilaksanakan dengan mengundang para pengajar yang sesuai dengan bidangnya. Adapun jadwal masing-masing ekstrakurikuler, yaitu:

- 1. Ektra tari : hari Rabu
- 2. Ekstra lukis : hari Kamis
- 3. Iqra' : hari Jumat
- 4. Ekstra Drumband : hari Jumat

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL disusun agar dalam pelaksanaan PPL dapat terarah dan siap untuk melaksanakan Pembelajaran. Pembelajaran dilakukan dengan mengajar dan mendampingi kelompok A dan kelompok B. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal Mengajar di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Sabtu, 15 Agustus 2015	A
Sabtu, 22 Agustus 2015	B
Kamis, 27 Agustus 2015	A
Rabu, 2 September 2015	B

Tabel 2. Jadwal Mendampingi di TK PKK 49 Mangunan

Hari/Tgl	Kelompok
Senin, 10 Agustus 2015	A
Selasa, 11 Agustus 2015	B
Rabu, 12 Agustus 2015	A
Selasa, 18 Agustus 2015	B
Rabu, 19 Agustus 2015	A
Kamis, 20 Agustus 2015	B
Selasa, 25 Agustus 2015	A
Jumat, 28 Agustus 2015	B
Sabtu, 29 Agustus 2015	A
Senin, 31 Agustus 2015	B
Kamis, 3 September 2015	B



Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.00 sampai 10.00 atau 11.00 wib (3-4 Jam). Perumusan rancangan kegiatan PPL tersebut meliputi observasi, penyusunan matriks program kerja PPL, penyusunan alokasi waktu pembelajaran PPL, agenda pelaksanaan pembelajaran PPL, pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) PPL dan penyiapan materi bahan ajar (media pembelajaran dan materi ajar). Pembelajaran direncanakan 4 kali tatap muka, dengan penjelasan setiap pertemuannya sebagai berikut:

### **1. Pertemuan I**

Direncanakan pada tanggal 15 Agustus 2015. Pada pertemuan pertama, dikelompok A diisi dengan perkenalan kepada peserta didik dan guru kelas A. Pada pertemuan ini, mahasiswa memulai pembelajaran dengan bernyanyi, bercakap-cakap mengenai tema pembelajara. Pada saat itu tema pembelajaran bertemakan tentang diri sendiri dengan sub tema anggota tubuh. Setelah selesai perkenalan dan bercakap-cakap, peserta didik diberikan beberapa penugasan untuk dapat mengenal sub tema anggota tubuh dan diakhiri dengan menyimpulkan kegiatan yang dilakukan pada hari ini.

### **2. Pertemuan II**

Direncanakan pada tanggal 22 Agustus 2015. Pertemuan pertama dikelompok B direncanakan dengan perkenalan dengan peserta didik dan selanjutnya diisi dengan bercakap-cakap tentang tema lingkunganku dengan sub tema keluargaku terlebih dahulu. Setelah itu baru bermain dan belajar tentang sub tema keluargaku. Pada akhir pertemuan diakhiri dengan mengulang pembelajaran hari ini.

### **3. Pertemuan III**

Direncanakan pada tanggal 27 Agustus 2015. Pertemuan kedua di kelompok A direncanakan untuk menjelaskan tentang tema yang baru yaitu tema lingkunganku dengan sub tema keluargaku. Yang pertama-tama diisi dengan bernyanyi agar anak lebih semangat baru mengarah pada sub tema keluargaku. Pada akhir pembelajaran diisi dengan mengulang pembelajaran yang telah dilaksanakan.

### **4. Pertemuan IV**

Direncanakan pada tanggal 2 September 2015. Pertemuan kedua di kelompok B direncanakan membahas tentang tema lingkungan sub tema rumahku. Pertemuan ini seperti biasa diisi dengan bernyanyi, bercakap-cakap, dan bermain belajar tentang rumahku. Pada akhir pertemuan peserta didik mengulangi apa yang telah dilakukan pada hari ini.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada sepuluh orang dengan satu dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Setelah adanya pengajaran mikro, maka di laksanakan pembekalan PPL pada tanggal 4 Agustus 2015 di ruang Abdullah Sigit FIP UNY. Selain itu mahasiswa PPL juga melakukan tahap praPPL dimana mahasiswa melakukan observasi ke sekolah. Observasi tersebut terdiri dari dua kegiatan yaitu pembelajaran dikelas dan observasi kondisi sekolah. Beberapa persiapan mengajar juga dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas. Persiapan tersebut meliputi :

##### **1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Kegiatan ini berkaitan dengan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini harus disiapkan oleh praktikan sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung serta pembuatannya berdasarkan Permendiknas No. 58 Tahun 2009.

Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) TK PKK 49 Mangunan kemudian praktikan menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH) dengan menggunakan acuan dari Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) tersebut. Adapun yang terdapat dalam Rencana Kegiatan Harian (RKH) adalah:

- a. Tingkat Pencapaian Perkembangan (TPP)
- b. Indikator
- c. Kegiatan pembelajaran
- d. Alat dan bahan
- e. Penilaian perkembangan anak (alat dan hasil)

##### **2. Membuat Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat atau peraga yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan pembelajaran. Praktikan membuat media pembelajaran berdasarkan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan guna

menunjang kegiatan pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran harus memperhatikan keamanan, fungsi, dan bahan pembuatannya.

## **B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Mahasiswa sebagai agent of change dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini praktikan telah melaksanakan program-program PPL di Taman Kanak-Kanak PKK 49 Mangunan, diantaranya sebagai berikut:

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing**

Yaitu mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran masih ditunggu oleh guru pembimbing. Adapun pemaparan kegiatan praktik mengajar terbimbing sebagai berikut:

#### **a. Pertemuan I (Terbimbing)**

Dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015 dikelompok A. Adapun uraian kegiatannya adalah sebagai berikut:

##### **1) Aktivitas Outdoor**

Kegiatan ini berupa senam variasi yang dipimpin oleh praktikan. Setelah senam anak baris untuk masuk kelas. Anak sangat antusias mengikuti kegiatan senam ini dan anak merasa senang karena kegiatan senam berbeda dengan biasanya.

##### **2) Kegiatan Awal**

Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib dan menyanyi sesuai tema yaitu tentang anggota tubuh. Karena praktikan belum hafal nama anak-anak maka praktikan mengajak anak berkenalan dengan lagu. Setelah itu anak diminta untuk menyebutkan macam-macam anggota tubuh.

##### **3) Kegiatan Inti**

Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah pemberian tugas mengelompokkan benda yang sejenis dan anak diminta untuk menghitung lalu menuliskan lambang bilangannya. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas menjiplak bentuk jari kemudian digunting dan ditempelkan pada stik es krim.

#### 4) Istirahat

Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Praktikan melakukan pendampingan saat anak bermain.

#### 5) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir ini anak praktek langsung membentuk orang dengan plastisin atau playdough. Setelah itu anak mempresentasikan ke depan kelas dan menceritakan kepada teman-temannya apa yang telah ia buat. Setelah itu anak merapikan peralatan dan melakukan diskusi tentang kegiatan hari ini dilanjutkan doa penutup dan salam.

#### b. Pertemuan II (Terbimbing)

Dilaksanakan pada hari Sabtu, 22 Agustus 2015 di kelompok B. Adapun uraian kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut:

##### 1) Aktivitas Outdoor

Kegiatan ini berupa senam variasi yang dipimpin oleh praktikan. Setelah senam anak baris untuk masuk kelas. Anak sangat antusias mengikuti kegiatan senam ini dan anak merasa senang karena kegiatan senam berbeda dengan biasanya.

##### 2) Kegiatan Awal

Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib. Karena praktikan belum hafal nama anak-anak maka praktikan mengajak anak berkenalan dengan lagu. Pada kegiatan awal ini praktikan mengajak anak untuk bermain kucing dan tikus di lapangan depan TK PKK 49 Mangunan. Sebelum anak keluar praktikan memberikan aturan main yang harus ditaati saat bermain kucing dan tikus nanti. Setelah permainan selesai anak kembali lagi masuk ke dalam kelas.

##### 3) Kegiatan Inti

Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah bercakap-cakap tentang tugas ayah dan ibu. Dalam aktivitas ini praktikan meminta setiap anak menyebutkan pekerjaan ayah atau ibunya. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas memasang gambar kakek-nenek, ayah-ibu, kakak-adik, dan paman-bibi dengan menggunakan media lembar kerja anak.

#### 4) Istirahat

Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Praktikan melakukan pendampingan saat anak bermain.

#### 5) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir ini aktivitas yang dilakukan adalah tanya jawab tentang nama kitab suci agama islam. Praktikan melakukan aktivitas ini dengan lagu agar anak mudah menghafal. Setelah itu dilanjutkan dengan diskusi kegiatan hari ini dan doa penutup.

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Yaitu mahasiswa dalam melakukan Proses Pembelajaran tidak ditunggu oleh guru pembimbing. Adapun pemaparan kegiatan praktik mengajar terbimbing sebagai berikut:

### **a. Pertemuan III (Mandiri)**

Dilaksanakan pada hari Kamis, 27 Agustus 2015 dikelompok A. Adapun uraian kegiatannya adalah sebagai berikut:

#### **1) Aktivitas Outdoor**

Kegiatan ini berupa senam variasi yang dipimpin oleh praktikan. Setelah senam anak baris untuk masuk kelas. Anak sangat antusias mengikuti kegiatan senam ini dan anak merasa senang karena kegiatan senam berbeda dengan biasanya.

#### **2) Kegiatan Awal**

Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib dan menyanyi sesuai tema yaitu tentang keluargaku. Aktivitas yang dilakukan pada kegiatan awal ini adalah bercakap-cakap tentang kewajiban menjawab salam.

#### **3) Kegiatan Inti**

Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah pemberian tugas menghubungkan gambar ayah, ibu, kakek, nenek, dan anak dengan tulisannya. Sebelum praktikan meminta anak mengerjakan praktikan menjelaskan dan memberikan contoh terlebih dahulu. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas membilang jumlah anggota keluarga.

#### **4) Istirahat**

Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Praktikan melakukan pendampingan saat anak bermain.

#### **5) Kegiatan Akhir**

Pada kegiatan akhir ini anak praktek langsung menyanyi lagu syang semuanya. Anak satu persatu maju ke depan kelas untuk menyanyi sedangkan yang lain tetap duduk dibanggunya masing-masing dan mendengarkan temannya

yang sedang menyanyi. Setelah itu dilanjutkan diskusi tentang kegiatan hari ini, doa penutup dan salam.

b. Pertemuan IV (Mandiri)

Dilaksanakan pada hari Rabu, 2 September 2015 di kelompok B. Adapun uraian kegiatan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Aktivitas Outdoor

Kegiatan ini berupa senam variasi yang dipimpin oleh praktikan. Setelah senam anak baris untuk masuk kelas. Anak masuk ke kelas dengan cara melompat-lompat.

2) Kegiatan Awal

Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib. Setelah itu aktivitas yang dilakukan adalah bercakap-cakap tentang macam-macam perabotan rumah dan fungsinya. Setiap anak menyebutkan perabotan rumah dan fungsinya.

3) Kegiatan Inti

Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah pemberian tugas melingkari huruf konsonan yang sama pada kata. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas menempel bentuk geometri membentuk rumah kemudian menggambarinya dengan spidol.

4) Istirahat

Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Praktikan melakukan pendampingan saat anak bermain.

5) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir ini aktivitas yang dilakukan adalah praktik langsung pencampuran warna. Media yang digunakan adalah kertas krep dan air. Anak bebas mengambil warna kertas krep kemudian warna itu dicampur dengan menggunakan media air. Anak diminta untuk menyimpulkan atau menyebutkan warna apa setelah dicampur. Setelah itu dilanjutkan dengan diskusi kegiatan hari ini dan doa penutup.

### **3. Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi dilakukan setelah semua kegiatan dilaksanakan. Evaluasi berisi uraian kegiatan apa saja yang dilakukan dalam satu hari pembelajaran. Sedangkan penilaian disesuaikan dengan rubrik indikator penilaian yang telah disusun. Bentuk penilaian dilakukan dengan menggunakan ★1, ★2, ★3, dan ★4.

Dari pertemuan I hingga IV dapat disimpulkan bahwa anak dapat mengikuti kegiatan bermain dan belajar dengan baik. Masih ada beberapa anak yang belum dapat mengikuti kegiatan bermain dan belajar dengan baik.

#### **4. Umpan Balik dari Pembimbing**

Selama kegiatan mengajar mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan dosen PPL berkaitan dengan RPP, metode mengajar maupun kesulitan dalam menghadapi kelas. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai mengajar, supaya pertemuan selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses belajar mengajar

#### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing, dosen pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

##### **1. Hambatan-hambatan PPL**

- a. Media pembelajaran yang masih banyak menggunakan lembar kerja anak.
- b. Ada beberapa anak yang kadang-kadang kurang mendukung kegiatan pembelajaran, seperti ada beberapa anak yang keluar kelas dan tidak mengikuti pembelajaran.
- c. Beberapa anak masih ditunggu orang tua, hal ini menyebabkan pembelajaran kurang optimal.



## **2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PPL**

- a. Menggunakan media yang bervariasi tidak hanya menggunakan lembar kerja anak.
- b. Metode yang digunakan pendidik lebih menarik, agar anak lebih memperhatikan apa yang diajarkan dan agar anak tidak bosan. Selain itu perlu adanya guru pendamping untuk mengkondisikan anak.
- c. Pendidik memberikan arahan kepada orang tua agar orang tua mempercayakan anaknya kepada sekolah.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Taman Kanak-kanak PKK 49 Mangunan, diperoleh pengalaman baik secara langsung maupun tidak langsung yang dapat praktikan simpulkan sebagai berikut :

1. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa memperoleh pemahaman tentang seluk-beluk sekolah, lingkungan sekolah dan proses belajar mengajar siswa secara langsung.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengurusan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
4. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
5. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
6. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

#### **B. Saran**

Demi mewujudkan pelaksanaan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta media yang menarik.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

- b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan penggunaan Lembar Kerja Anak (LKA)
  - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna menumbuhkan minat anak membaca sejak dini.
  - d. Hendaknya lebih memanfaatkan Alat Permainan Edukatif (APE) indoor untuk bermain.
3. Untuk Pihak UPPL
- a. Sosialisasi batasan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) perlu ditingkatkan
  - b. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PPL 2015*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *Panduan PENGAJARAN MIKRO*, UNY: Yogyakarta.

TIM PP PPL&PKL, 2015, *MATERI PEMBEKALAN PENGAJARAN MIKRO/  
PPL I*, UNY: Yogyakarta.

# LAMPIRAN

**MATRIK PROGRAM KERJA PPL 2 UNY**  
**TAHUN : 2015**

NOMOR LOKASI : B050

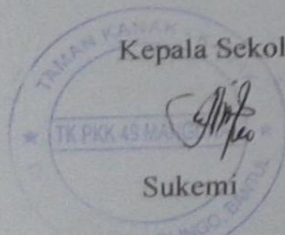
NAMA SEKOLAH : TK PKK 49 MANGUNAN

ALAMAT SEKOLAH : MANGUNAN, MANGUNAN, DLINGO, BANTUL

o.	Program / Kegiatan	Minggu I							Minggu II							Minggu III							Minggu IV							Minggu V							Jml Jam
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Kegiatan Mengajar																																				
	a. Persiapan RKH	1		1						1	1																								4		
	b. Persiapan Media	1		1	1						1	1	1																						6		
	c. Pelaksanaan						3						3																						6		
	d. Evaluasi						1						1																						2		
	Ujian PPL																																				
	a. Persiapan															1	2	2					2	2											9		
	b. Pelaksanaan																	3							3										6		
	c. Evaluasi																	1							1										2		
	Kegiatan Non Mengajar																																				
	a. Pendamping	4	4	4						4	4	4				2	4			2	4		4	4		4	3	4							55		
	b. Upacara								5																										5		
	c. Ekstrakurikuler					2						1	2				1		2						1		2								11		
	d. Piket				2	2						2			2		2		2							1									11		
	e. Administrasi Guru		2		2					1					1			2							1						6	5			11		
	f. Lomba anak																															3	3		6		
	g. Pembuatan media																																4		4		
	h. Penarikan																																				
	Jumlah Jam	6	6	6	5	4	4		5	6	6	6	5	4		6	6	5	6	4	4		6	6	6	5	5	4		6	5	3	3	4	147		

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah



Sukemi

Dosen Pembimbing Lapangan

Martha Christianti, M.Pd  
NIP. 19820523 20064 2 001

Yogyakarta, 11 September 2015

Mahasiswa

Ninik Utami Ningsih  
NIM. 12111244036





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : TK PKK 49 MANGUNAN  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul  
GURU PEMBIMBING : Rusbiyanti, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Ninik Utami Ningsih  
NO. MAHASISWA : 12111244036  
PRODI : PG-PAUD  
DOSEN PEMBIMBING : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Kelompok	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2015	A	<p>1) Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib dan menyanyi sesuai tema yaitu tentang anggota tubuh. Karena praktikan belum hafal nama anak-anak maka praktikan mengajak anak berkenalan dengan lagu. Setelah itu anak diminta untuk menyebutkan macam-macam anggota tubuh.</p> <p>2) Kegiatan Inti</p> <p>Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah pemberian tugas mengelompokkan benda yang sejenis</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anak mampu bercerita tentang macam-macam anggota tubuh</li><li>- Anak mampu mengelompokkan benda yang sama dan menulis lambang bilangannya</li><li>- Anak mampu menjiplak jari dan menggunting kemudian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Anak keluar masuk kelas</li><li>- Anak kurang memperhatikan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Menarik perhatian siswa dengan memperlihatkan kegiatan yang menarik yang akan dilaksanakan hari itu</li></ul>



		<p>dan anak diminta untuk menghitung lalu menuliskan lambang bilangannya. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas menjiplak bentuk jari kemudian digunting dan ditempelkan pada stik es krim.</p> <p>3) Istirahat</p> <p>Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Praktikan mendampingi saat anak bermain.</p> <p>4) Kegiatan Akhir</p> <p>Pada kegiatan akhir ini anak praktek langsung membentuk orang dengan plastisin atau playdough. Setelah itu anak mempresentasikan ke depan kelas dan menceritakan kepada teman-temannya apa yang telah ia buat. Setelah itu anak merapikan peralatan dan melakukan diskusi tentang kegiatan hari ini dilanjutkan doa penutup dan salam.</p>	<p>menempel pada stik es krim</p> <p>- Anak mampu membentuk orang dengan plastisin</p>		
--	--	---	--	--	--



2.	Selasa, 22 Agustus 2015	B	<p>1) Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib. Karena praktikan belum hafal nama anak-anak maka praktikan mengajak anak berkenalan dengan lagu. Pada kegiatan awal ini praktikan mengajak anak untuk bermain kucing dan tikus di lapangan depan TK PKK 49 Mangunan. Sebelum anak keluar praktikan memberikan aturan main yang harus ditaati saat bermain kucing dan tikus nanti. Setelah permainan selesai anak kembali lagi masuk ke dalam kelas.</p> <p>2) Kegiatan Inti</p> <p>Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah bercakap-cakap tentang tugas ayah dan ibu. Dalam aktivitas ini praktikan meminta setiap anak menyebutkan pekerjaan ayah atau ibunya. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas memasang gambar kakek-nenek,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu bermain kucing dan tikus dengan tertib</li> <li>- Anak mampu bercakap-cakap tentang tugas ayah dan ibu</li> <li>- Anak mampu memasang gambar kakek-nenek, ayah-ibu, kakak-adik, paman-bibi</li> <li>- Anak mampu menjawab kitab suci agama islam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak terpaku pada kegiatan mengecap, kegiatan mengurutkan belum maksimal.</li> <li>- Kondisi kelas belum kondusif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan agar anak tetap memperhatikan tugas selanjutnya.</li> <li>- Mengajak anak untuk bernyanyi bersama agar anak tidak bosan.</li> </ul>
----	----------------------------	---	---	---	---	--



		<p>ayah-ibu, kakak-adik, dan paman-bibi dengan menggunakan media lembar kerja anak.</p> <p>3) Istirahat</p> <p>Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Praktikan melakukan pendampingan saat anak bermain.</p> <p>4) Kegiatan Akhir</p> <p>Pada kegiatan akhir ini aktivitas yang dilakukan adalah tanya jawab tentang nama kitab suci agama islam. Praktikan melakukan aktivitas ini dengan lagu agar anak mudah menghafal. Setelah itu dilanjutkan dengan diskusi kegiatan hari ini dan doa penutup.</p>			
--	--	---	--	--	--



3.	Kamis, 27 Agustus 2015	A	<p>1) Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib dan menyanyi sesuai tema yaitu tentang keluargaku. Aktivitas yang dilakukan pada kegiatan awal ini adalah bercakap-cakap tentang kewajiban menjawab salam.</p> <p>2) Kegiatan Inti</p> <p>Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah pemberian tugas menghubungkan gambar ayah, ibu, kakek, nenek, dan anak dengan tulisannya. Sebelum praktikan meminta anak mengerjakan praktikan menjelaskan dan memberikan contoh terlebih dahulu. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas membilang jumlah anggota keluarga.</p> <p>3) Istirahat</p> <p>Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu bercakap-cakap tentang kewajiban menjawab salam</li> <li>- Anak mampu menghubungkan gambar ayah, ibu, kakek, nenek, anak dengan tulisannya</li> <li>- Anak mampu membilang jumlah anggota keluarga</li> <li>- Anak mampu menyanyi lagu sayang semuanya</li> <li>- Anak mampu menghargai teman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kondisi kelas belum kondusif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan yang membuat anak menarik dan tidak bosan.</li> <li>- Membuat anak berperan aktif.</li> </ul>
----	---------------------------	---	--	--	--	--



4.	Rabu, 2 September 2015	B	<p>dahulu. Praktikan melakukan pendampingan saat anak bermain.</p> <p>4) Kegiatan Akhir</p> <p>Pada kegiatan akhir ini anak praktek langsung menyanyi lagu syang semuanya. Anak satu persatu maju ke depan kelas untuk menyanyi sedangkan yang lain tetap duduk dibangkunya masing-masing dan mendengarkan temannya yang sedang menyanyi. Setelah itu dilanjutkan diskusi tentang kegiatan hari ini, doa penutup dan salam.</p> <p>1) Kegiatan Awal</p> <p>Kegiatan awal berupa doa, salam, nyanyi, dan apersepsi. Anak berdoa dengan tertib. Setelah itu aktivitas yang dilakukan adalah bercakap-cakap tentang macam-macam perabotan rumah dan fungsinya. Setiap anak menyebutkan perabotan rumah dan fungsinya.</p> <p>2) Kegiatan Inti</p>	<p>- Anak mampu bercakap-cakap tentang perabotan rumah dan fungsinya</p> <p>- Anak mampu melingkari huruf konsonan yang sama pada kata</p>	<p>- Anak mengerjakan smbil berbicara dan menyebabkan kegaduhan didalamkelas</p>	<p>- Mengajak anak menyanyi dengan suara pelan sehingga suara kelas tidak gaduh</p>
----	---------------------------	---	--	--	--	---



			<p>Terdapat dua aktivitas pada kegiatan inti ini. Yang pertama adalah pemberian tugas melingkari huruf konsonan yang sama pada kata. Aktivitas yang kedua adalah pemberian tugas menempel bentuk geometri membentuk rumah kemudian menggambarinya dengan spidol.</p> <p>3) Istirahat</p> <p>Kegiatan istirahat anak makan bekal dan bermain diluar kelas. Sebelum makan anak cuci tangan dan berdoa terlebih dahulu. Praktikan melakukan pendampingan saat anak bermain.</p> <p>4) Kegiatan Akhir</p> <p>Pada kegiatan akhir ini aktivitas yang dilakukan adalah praktik langsung pencampuran warna. Media yang digunakan adalah kertas krep dan air. Anak bebas mengambil warna kertas krep kemudian warna itu dicampur dengan menggunakan media air. Anak diminta untuk menyimpulkan atau menyebutkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mampu menempel bentukrumah dan menghias dengan menggambarinya</li> <li>- Anak mampu mencampur dua warna dan menyebutkan warna hasil pencampuran itu</li> <li>- Anak mampu menghargai hasil karya teman</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

			warna apa setelah dicampur. Setelah itu dilanjutkan dengan diskusi kegiatan hari ini dan doa penutup.			
--	--	--	---	--	--	--


Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah




Sukemi

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Martha Christianti, M.Pd  
NIP. 19820523 20064 2 001

Yogyakarta, 11 September 2015

Mahasiswa

  
Ninik Utami Ningsih  
NIM. 12111244036





**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015**

**FO3**  
Untuk

Nama Sekolah/ Lembaga : TK PKK 49 MANGUNAN  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Mangunan, Mangunan, Dlingo, Bantul  
Guru Pembimbing : Rusbiyanti, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Ninik Utami Ningsih  
NIM : 12111244036  
Prodi : PG-PAUD  
Dosen Pembimbing : Martha Christianti, M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana ( Dalam Rupiah )				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Print RKH dan Penilaian	16 lembar RKH dan 16 lembar penilaian	-	4.800,-	-	-	4.800,-
2	Fotocopy Lembar Kerja Anak	170 lembar kerja anak dan 5 lembar peraga	-	28.000,-	-	-	28.000,-
3	Menempel bentuk rumah dari spons ati	26 potongan spons ati berbentuk segitiga, persegi, dan persegi panjang	3.000,-	10.000,-	-	-	10.000,-
4	Membentuk dengan plastisin	12 pack plastisin	30.000,-	-	-	-	30.000,-
5	Menjiplak jari dan menempel pada stik es krim	31 stik es krim	3.000,-	2.500,-	-	-	5.500,-
6	Mencampur warna dengan media kertas krep	1 pack kertas krep	3.000,-	-	-	-	3.000,-
7	Print Laporan	2 bendel laporan	-	20.000,-	-	-	20.000,-
Total			39.000,-	65.300,-	-	-	101.300,-

Mengetahui / Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 11 September 2015

Mahasiswa



Sukemi

Martha Christianti, M.Pd  
NIP. 19820523 20064 2 001

Ninik Utami Ningsih  
NIM. 12111244036

# RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A

TEMA/SUB TEMA : DIRI SENDIRI / ANGGOTA TUBUH

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Agustus 2015

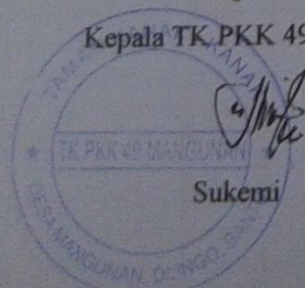
TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
		I. Kegiatan awal ( $\pm 30'$ )			
Meniru gerakan beribadah (NAM 2)	Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana (religius) (NAM.10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris</li> <li>• Salam</li> <li>• Doa</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• Apersepsi</li> </ul>	Anak langsung	Observasi	*1: - *2: 6 *3: 24 *4: -
Mengutarakan pendapat kepada orang lain (B.2.5)	Mengutarakan pendapat kepada orang lain (B.25)	BCC tentang anggota tubuh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta anak untuk menceritakan tentang macam anggota tubuh</li> </ul>	Anak langsung	Percakapan	*1: - *2: 23 *3: 7 *4: -
		II. Kegiatan Inti ( $\pm 60'$ )			
Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang berpasangan dengan dua variasi (K. 2.2)	Menunjukkan benda yang sejenis (kerja keras) (K. 17)	PT mengelompokkan benda yang sama dan menulis sesuai jumlahnya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan lembar kerja</li> <li>• Anak mengambil lembar kerja dan pensil</li> <li>• Anak mengerjakan dengan mandiri</li> <li>• Anak merapikan alat yang telah digunakan</li> <li>• Guru mengawasi dan mengevaluasi</li> </ul>	Lembar kerja Pensil	Penugasan	*1: 2 *2: 8 *3: 1 *4: 13



Menjiplak bentuk (F. 2.2)	Menjiplak bentuk benda- benda di sekitar (kerja keras) (F.33)	PT menjiplak tangan dan menempel dengan stik es krim • Guru menyiapkan alat dan bahan • Anak mengambil alat dan bahan • Anak mengerjakan dengan mandiri • Anak merapikan alat yang telah digunakan • Guru mengawasi dan mengevaluasi	Kertas Stik es krim Lem Pensil	Hasil Karya	★1: 1 ★2: 5 ★3: 19 ★4: 5
		III. Istirahat (±30')			
		• Cuci tangan, berdoa, sebelum dan sesudah makan, bermain bebas	Air, sabun, serbet, bekal anak, APE di dalam dan di luar		
		IV. Kegiatan Akhir (±30')			
Menaati aturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE.5)	Mengikuti aturan permainan (disiplin) (S. 17)	PL membentuk orang dengan plastisin • Guru menyiapkan alat dan bahan • Guru menjelaskan aturan permainan • Anak mengambil alat dan bahan dengan tertib • Anak mengerjakan dengan tertib • Anak merapikan alat yang telah digunakan • Guru mengevaluasi	Plastisin	Observasi	★1: 1 ★2: 6 ★3: 18 ★4: 5
		Diskusi kegiatan hari ini Pesan moral Informasi hari esok Doa penutup, salam			

Mengetahui

Kepala TK, PKK 49 Mangunan



Sukemi

Mangunan, 15 Agustus 2015

Guru Kelas

Ninik Utami N



KELOMPOK  
TEMA/SUB TEMA  
Hari/Tanggal

A  
DIRI SENDIRI / ANGGOTA TUBUH  
Sabtu, 15 Agustus 2015

Hari/Tanggal		: Sabtu, 15 Agustus 2015																			
Lingkup Perkembangan		NAM				SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK			
Indikator		Meniru pelaksanaan kegiatan ibadah secara sederhana				Mengikuti aturan permainan				Mengutarakan pendapat kepada orang lain				Menunjukkan benda yang sejenis				Menjiplak bentuk benda-benda di sekitar			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Observasi (berani)				Observasi (Disiplin)				Percakapan (berani)				Penugasan (benar)				Hasil Karya (Mandiri)			
RUBRIK	★1	Tidak berani / belum dapat berdoa				Tidak mau mengikuti permainan dengan disiplin				Tidak berani mengutarakan pendapat				Belum mampu menunjukkan benda yang sejenis				Tidak mampu menjiplak tangan			
	★2	Mulai dapat berdoa				Mengikuti permainan dengan didampingi guru				Mengutarakan pendapat dengan dampingan guru				Mampu menunjukkan benda yang sejenis dengan bantuan guru				Mampu menjiplak tangan dengan bantuan guru			
	★3	Berdoa dengan didampingi guru				Mampu mengikuti permainan				Berani mengutarakan pendapat dengan pancingan guru				Mampu menunjukkan benda yang sejenis namun ada yang tidak benar				Mampu menjiplak tangan			
	★4	Mampu berdoa				Mampu mengikuti permainan dengan disiplin				Berani mengutarakan pendapat sendiri				Mampu menunjukkan benda yang sejenis dengan benar				Mampu menjiplak tangan dengan mandiri			
Kode Penilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4
No	Nama																				
1.	Chelsea			✓					✓								✓			✓	
2.	Kevin			✓					✓								✓			✓	
3.	Bima			✓					✓								✓			✓	
4.	Panji			✓				✓					✓				✓				✓
5.	Ndaru			✓				✓					✓			✓				✓	
6.	Hanifah			✓				✓					✓				✓			✓	
7.	Chelsi			✓				✓					✓				✓			✓	
8.	Bayu		✓				✓						✓				✓			✓	
9.	Yasmin			✓				✓					✓				✓			✓	
10.	Alvin			✓				✓					✓				✓			✓	
11.	Rizal			✓				✓					✓				✓			✓	
12.	Vino			✓				✓					✓				✓			✓	
13.	Niken		✓					✓					✓				✓		✓		
14.	Agil			✓				✓					✓				✓			✓	
15.	Nanda			✓				✓					✓				✓			✓	
16.	Lisa			✓				✓					✓				✓			✓	
17.	Zulfa			✓				✓					✓				✓			✓	
18.	Dila			✓				✓					✓				✓			✓	
19.	Riva			✓				✓					✓				✓			✓	
20.	Rafli			✓				✓					✓				✓			✓	
21.	Gita			✓				✓					✓				✓			✓	
22.	Deko		✓			✓					✓					✓			✓		
23.	Nesty			✓				✓					✓				✓			✓	
24.	Yoga		✓				✓				✓			✓					✓		
25.	Najwa			✓				✓					✓				✓			✓	
26.	Miftah		✓					✓					✓			✓			✓		
27.	Farel			✓				✓					✓				✓			✓	
28.	Dira			✓				✓					✓				✓			✓	
29.	Tama			✓				✓					✓				✓			✓	
30.	Faiz		✓					✓					✓			✓			✓		

# RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN / KELUARGA

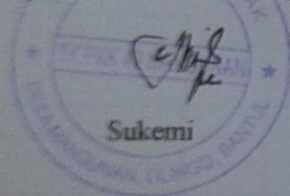
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
		I. Kegiatan awal (±30')			
Melakukan permainan fisik dengan teratur (F.A.3)  Memahami peraturan (S.5)	Melakukan permainan fisik (F.16)  Menaati aturan permainan (S.16)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Baris</li><li>• Senam</li><li>• Bermain kucing dan tikus</li><li>• Salam</li><li>• Doa</li><li>• Menyanyi</li><li>• Apersepsi</li></ul>	Anak langsung	Observasi	*1: 1 *2: - *3: - *4: 24
		II. Kegiatan Inti (± 60')			
Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca (B.3)	Berani bertanya secara sederhana (B.10)	BCC tugas bapak ibu <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bercakap-cakap tugas ayah dan ibu</li></ul>	Anak langsung	Percakapan	*1: - *2: - *3: 20 *4: 5
Mengklasifikasi benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari dua variasi (K.3)	Memasangkan benda sesuai pasangannya (K.24)	PT memasang gambar kakek-nenek, ayah-ibu, kakak-adik, paman-bibi <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyiapkan lembar kerja</li><li>• Anak mengambil lembar kerja dan pensil</li><li>• Anak mengerjakan dengan mandiri</li><li>• Anak merapikan alat yang telah digunakan</li><li>• Guru mengawasi dan mengevaluasi</li></ul>	Lembar kerja Pensil	Penugasan	*1: - *2: - *3: 2 *4: 23
		III. Istirahat (±30')			
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuci tangan ,berdoa,sebelum dan sesudah makan, bermain bebas</li></ul>	Air,sabun, serbet,bekal anak,APE di dalam dan di luar		



Mengenal agama yang dianutnya (N.1)	Menyebutkan macam-macam kitab suci (N.6)	IV. Kegiatan Akhir ( $\pm 30'$ ) TJ kitab suci agama islam • Guru bertanya apa kitab suci agama islam • Diturunkan pada siapa kitab suci al quran	Anak langsung	Percakapan	★1: - ★2: 1 ★3: 24 ★4: -
		Diskusi kegiatan hari ini Pesan moral Informasi hari esok Doa penutup, salam			

Mengetahui  
Kepala TK PKK 49 Mangunan



Sukemi

Mangunan, 22 Agustus 2015

Guru Kelas

Ninik Utami N



PENILAIAN HARIAN

KELOMPOK : B  
TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGANKU / KELUARGAKU  
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Lingkup Perkembangan		NAM	SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK			
Indikator		Menyebutkan macam-Macam kitab suci	Menaati aturan permainan				Berani bertanya secara sederhana				Memasangkan benda sesuai pasangannya				Melakukan permainan fisik			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (benar)	Observasi (Disiplin)				Percakapan (berani)				Penugasan (benar)				Observasi (Disiplin)			
KRITERIA	★1	Tidak mau menyebutkan kitab suci agama islam	Tidak mau mengikuti permainan				Tidak berani mengutarakan pendapat				Belum mampu menunjukkan benda sesuai pasangannya				Tidak mau mengikuti permainan			
	★2	Mampu menyebutkan kitab suci agama islam namun belum benar	Mengikuti permainan dengan didampingi guru				Mengutarakan pendapat dengan dampingan guru				Mampu menunjukkan benda sesuai pasangannya dengan bantuan guru (2 gambar)				Mengikuti permainan dengan didampingi guru			
	★3	Mampu menyebutkan dengan pancingan guru	Mampu mengikuti permainan				Berani mengutarakan pendapat dengan pancingan guru				Mampu menunjukkan benda sesuai pasangannya namun ada yang tidak benar (3 gambar)				Mampu mengikuti permainan			
	★4	Mampu menyebutkan kitab suci agama islam dengan benar	Mampu mengikuti permainan dengan disiplin				Berani mengutarakan pendapat sendiri				Mampu menunjukkan benda sesuai pasangannya dengan benar (4 gambar)				Mampu mengikuti permainan dengan disiplin			
Kode Penilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★4
No	Nama																	
1.	Anggi			✓					✓				✓					✓
2.	Febri			✓					✓				✓					✓
3.	Vita			✓					✓				✓					✓
4.	Galuh			✓					✓				✓					✓
5.	Lantika			✓					✓				✓					✓
6.	Rena			✓					✓				✓					✓
7.	Vian			✓					✓				✓					✓
8.	Bagas			✓					✓				✓					✓
9.	Eisya			✓					✓				✓					✓
10.	Galang			✓					✓				✓					✓
11.	Aini			✓					✓				✓					✓
12.	Zidan			✓		✓			✓				✓		✓			✓
13.	Zezan			✓					✓				✓					✓
14.	Satria			✓					✓				✓					✓
15.	Aisyah			✓					✓				✓					✓
16.	Laras		✓						✓				✓					✓
17.	Wening			✓					✓				✓					✓
18.	Risky			✓					✓				✓					✓
19.	Meisya			✓					✓				✓					✓
20.	Fina			✓					✓				✓					✓
21.	Ila			✓					✓				✓					✓
22.	Rengganis			✓					✓				✓					✓
23.	Saffia			✓					✓				✓					✓
24.	Refi			✓					✓				✓					✓
25.	Sela			✓					✓				✓					✓



# RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGAN / KELUARGA

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

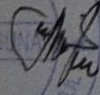
Semester/minggu : I / IV

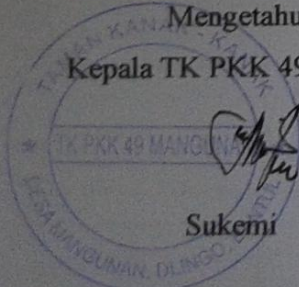
TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
		I. Kegiatan awal ( $\pm 30'$ )			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris</li> <li>• Senam variasi</li> <li>• Salam</li> <li>• Doa</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• Apersepsi</li> </ul>	Anak langsung		
Mengucapkan salam dan membalas salam (N.6)	Membiasakan diri membalas salam (sopan santun) (N.6.33)	BCC tentang kewajiban menjawab salam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bercakap-cakap dengan anak tentang kewajiban menjawab salam</li> <li>• Guru mengajak anak menyanyi Assalamualaikum</li> </ul>	Anak langsung	Percakapan	★1: - ★2: 10 ★3: 13 ★4: 7
		II. Kegiatan Inti ( $\pm 60'$ )			
Mengenal simbol-simbol (B.C.1)	Menghubungkan gambar benda dengan kata (kerja keras) (B.C.1.32)	PT menghubungkan gambar ayah, ibu, nenek, kakek, dan anak dengan tulisan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan lembar kerja</li> <li>• Anak mengambil lembar kerja dan pensil</li> <li>• Anak mengerjakan dengan mandiri</li> <li>• Anak merapikan alat yang telah digunakan</li> <li>• Guru mengawasi dan mengevaluasi</li> </ul>	Lembar kerja Pensil	Penugasan	★1: 3 ★2: 1 ★3: 9 ★4: 17
Mengenal konsep bilangan (K.C.3)	Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda sampai 10) (tanggung jawab) (K.C.3.29)	PT membilang jumlah anggota keluarga <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan lembar kerja</li> <li>• Anak mengambil lembar kerja dan pensil</li> <li>• Anak mengerjakan dengan mandiri</li> <li>• Anak merapikan alat yang telah digunakan</li> <li>• Guru mengawasi dan mengevaluasi</li> </ul>	Lembar kerja Pensil	Penugasan	★1: 5 ★2: 3 ★3: 4 ★4: 18



		III. Istirahat ( $\pm 30'$ ) • Cuci tangan ,berdoa,sebelum dan sesudah makan, bermain bebas	Air,sabun. serbet,bekal anak,APE di dalam dan di luar		
		IV. Kegiatan Akhir ( $\pm 30'$ )			
Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media (F.B.5)	Menyanyi 15 lagu anak (kerja keras) (F.B.5.48)	PL menyanyi lagu sayang semuanya • Guru mengajak anak menyanyi lagu sayang semuanya • Anak menyanyi satu-persatu	Anak langsung	Observasi	★1: 3 ★2: 1 ★3: 26 ★4: -
Menghargai orang lain (SE.8)	Memuji teman (bersahabat) (SE.30)	Ekspresi memuji teman setelah temannya menyanyi di depan kelas	Anak langsung	Observasi	★1: - ★2: 9 ★3: 21 ★4: -
		Diskusi kegiatan hari ini Pesan moral Informasi hari esok Doa penutup, salam			

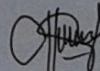
Mengetahui  
Kepala TK PKK 49 Mangunan

  
Sukemi



Mangunan, 27 Agustus 2015

Guru Kelas



Ninik Utami N



KELUMPUK  
TEMA/SUB TEMA  
Hari/Tanggal

A  
LINGKUNGANKU / KELUARGAKU  
Kamis, 27 Agustus 2015

TEMA/SUB TEMA		LINGKUP PERKEMBANGAN		HARI/TANGGAL		NAM		SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK			
		Indikator				Membiasakan diri membalas sala (sopan santun)		Memuji teman (bersahabat)				Menghubungkan gambar benda dengan kata (kerja keras)				Membilang dengan menunjuk benda (mengenal konsep bilangan benda-benda sampai 10)				Menyanyi 15 lagu anak			
		Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (berani)		Observasi (peduli)		Penugasan (benar)				Penugasan (benar)				Observasi (berani)							
RUBRIK	★1	Tidak mau menjawab salam		Tidak mau bertepuk tangan		Tidak dapat menyelesaikan				Tidak mampu menyelesaikan				Tidak mau menyanyi									
	★2	Mampu menjawab salam dengan dampingan guru		Betepuk tangan dengan didampingi guru		Menyelesaikan dengan bantuan guru (3 gambar)				Mampu menyelesaikan dengan bantuan guru (2 gambar)				Menyanyi dengan didampingi guru									
	★3	Mampu menjawab salam dengan pelan		Betepuk tangan namun belum percaya diri		Menyelesaikan sendiri tanpa menebalkan (4 gambar)				Mampu menyelesaikan sendiri namun tidak benar (3 gambar)				Menyanyi sendiri									
	★4	Mampu menjawab salam dengan berani tanpa malu-malu		Betepuk tangan dengan mandiri		Menyelesaikan tugas dengan benar (5 gambar)				Mampu menyelesaikan dengan benar (4 gambar)				Menyanyi sendiri dengan bertepuk tangan									
Kode Penilaian		★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4	★1	★2	★3	★4		
No	Nama																						
1.	Chelsea			✓				✓				✓				✓				✓			
2.	Kevin			✓				✓				✓				✓				✓			
3.	Bima			✓				✓				✓				✓				✓			
4.	Panji			✓				✓				✓				✓				✓			
5.	Ndaru		✓					✓				✓		✓			✓			✓			
6.	Hanifah				✓			✓				✓				✓				✓			
7.	Chelsi				✓			✓				✓				✓				✓			
8.	Bayu			✓				✓				✓				✓				✓			
9.	Yasmin			✓				✓				✓				✓				✓			
10.	Alvin		✓				✓					✓				✓				✓			
11.	Rizal		✓				✓					✓				✓				✓			
12.	Vino			✓				✓		✓						✓				✓			
13.	Niken		✓				✓					✓			✓		✓	✓		✓			
14.	Agil			✓				✓				✓				✓				✓			
15.	Nanda			✓				✓				✓				✓				✓			
16.	Usa			✓				✓				✓				✓				✓			
17.	Zulfa			✓				✓				✓		✓			✓			✓			
18.	Dila			✓				✓				✓				✓				✓			
19.	Riva				✓			✓				✓				✓				✓			
20.	Rafli				✓			✓				✓				✓				✓			
21.	Gita				✓			✓				✓				✓				✓			
22.	Deko		✓				✓				✓				✓		✓	✓		✓			
23.	Nesty				✓			✓				✓				✓				✓			
24.	Yoga		✓				✓			✓		✓			✓		✓			✓			
25.	Najwa		✓				✓					✓				✓				✓			
26.	Miftah		✓				✓					✓				✓				✓			
27.	Farel			✓				✓				✓				✓				✓			
28.	Dira				✓			✓				✓				✓				✓			
29.	Tama		✓				✓			✓		✓				✓			✓	✓			
30.	Faiz		✓				✓			✓		✓				✓			✓				



### RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : B

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGANKU / RUMAHKU (bagian rumah, perabot rumah, lingkungan rumah)

Hari/Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Semester/minggu : I / V

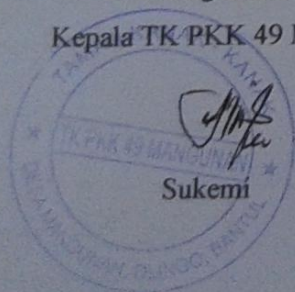
TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat dan Bahan	Penilaian Perkembangan Anak	
				Alat	Hasil
		I. Kegiatan awal ( $\pm 30'$ )			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris</li> <li>• Senam variasi</li> <li>• Salam</li> <li>• Doa</li> <li>• Menyanyi</li> <li>• Apersepsi</li> </ul>	Anak langsung		
Membedakan perilaku baik dan buruk (NAM.4)	Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (jujur) (NAM.4.21)	BCC tentang perabot rumah dan fungsinya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bercakap-cakap dengan anak tentang perabot yang ada di rumah dan fungsinya</li> </ul>	Anak langsung	Percakapan	★1: - ★2: 1 ★3: 14 ★4: 10
		II. Kegiatan Inti ( $\pm 60'$ )			
Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal (B.C.1)	Menyebut huruf vokal dan konsonan disekitar lingkungan (gemar membaca) (B.C.1.25)	PT melingkari huruf konsonan pada kalimat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan lembar kerja</li> <li>• Anak mengambil lembar kerja dan pensil</li> <li>• Anak mengerjakan dengan mandiri</li> <li>• Anak merapikan alat yang telah digunakan</li> <li>• Guru mengamati dan mengevaluasi</li> </ul>	Lembar kerja Pensil	Hasil karya	★1: - ★2: 1 ★3: 7 ★4: 17
Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak kedalam kelompok yang sama atau yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari dua variasi (K.A.3)	Memasangkan benda tiga dimensi dengan bentuk-bentuk geometri (rasa ingin tahu) (K.A.3.25)	PT menempel bentuk geometri membentuk rumah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan lembar kerja</li> <li>• Anak mengambil lembar kerja dan pensil</li> <li>• Anak mengerjakan dengan mandiri</li> <li>• Anak merapikan alat yang telah digunakan</li> <li>• Guru mengamati dan mengevaluasi</li> </ul>	Spons ati Lem Spidol Buku menempel	Hasil karya	★1: - ★2: - ★3: - ★4: 25



		III. Istirahat ( $\pm 30'$ )			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuci tangan ,berdoa,sebelum dan sesudah makan, bermain bebas</li> </ul>	Air,sabun. serbet,bekal anak,APE di dalam dan di luar		
		IV. Kegiatan Akhir ( $\pm 30'$ )			
Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan (F.B.8)	Permainan warna dengan berbagai media (kreatif) (F.B.8.42)	PL mencampur warna dengan kertas krep <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyiapkan alat dan bahan</li> <li>Guru menjelaskan cara bermain</li> <li>Anak mengambil alat dan bahan yang telah disiapkan</li> <li>Anak melakukan eksplorasi secara mandiri</li> <li>Guru mengamati dan mengevaluasi</li> </ul>	Anak langsung Gelas plastik bening Kertas krep Air	Penugasan	★1: <u>  </u> ★2: <u>  </u> ★3: <u>  </u> ★4: <u>17</u>
Menghargai keunggulan orang lain (SE.9)	Menghargai hasil karya teman (cinta damai) (SE.9.28)	Ekspresi memuji dan memberi komentar terhadap hasil eksplorasi teman	Anak langsung	Observasi	★1: <u>  </u> ★2: <u>  </u> ★3: <u>3</u> ★4: <u>22</u>
		Diskusi kegiatan hari ini Pesan moral Informasi hari esok Doa penutup, salam			

Mengetahui

Kepala TK PKK 49 Mangunan



Sukemi

Mangunan, 2 September 2015

Guru Kelas

Ninik Utami N



KELOMPOK : B

TEMA/SUB TEMA : LINGKUNGANKU / RUMAHKU

Hari/Tanggal : Rabu, 2 September 2015

## PENILAIAN HARIAN

Lingkup Perkembangan		NAM				SOSIAL EMOSIONAL				BAHASA				KOGNITIF				FISIK MOTORIK			
Indikator		Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (jujur)				Menghargai hasil karya teman (cinta damai)				Menyebut huruf vokal dan konsonan disekitar lingkungan (gemar membaca)				Memasangkan benda tiga dimensi dengan bentuk-bentuk geometri (rasa ingin tahu)				Permainan warna dengan berbag media (kreatif)			
Alat Penilaian (Aspek yang dinilai)		Percakapan (tepat)				Observasi (peduli)				Hasil karya (benar)				Hasil karya (benar)				Penugasan (berani)			
RUBRIK	★ 1	Tidak mau bercakap-cakap				Tidak mau bertepuk tangan				Tidak mau mengerjakan				Tidak mau mengerjakan				Tidak mau mengikuti kegiatan			
	★ 2	Mampu bercakap namun tidak tepat				Betepuk tangan dengan didampingi guru				Menyelesaikan dengan bantuan guru (benar 3)				Mampu menyelesaikan dengan bantuan guru				Mengikuti kegiatan dengan dampingan guru			
	★ 3	Mampu bercakap menyebutkan perabot rumah				Betepuk tangan namun belum percaya diri				Menyelesaikan sendiri tanpa menebalkan (benar 4)				Mampu menyelesaikan sendiri (tidak ada tambahan gambar)				Mampu mencampur warna			
	★ 4	Mampu bercakap menyebutkan perabot rumah dan fungsinya dengan tepat				Bertepuk tangan dengan mandiri				Menyelesaikan tugas dengan benar (benar 5)				Mampu menyelesaikan dengan benar (ada tambahan gambar)				Mampu mencampur warna dan menyebutkan hasil campuran warna			
	Kode Penilaian	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4	★ 1	★ 2	★ 3	★ 4
No	Nama																				
1.	Anggi			✓					✓				✓				✓				✓
2.	Febri			✓					✓				✓				✓				✓
3.	Vita				✓				✓				✓				✓				✓
4.	Galuh				✓				✓				✓				✓				✓
5.	Lantika			✓					✓			✓					✓				✓
6.	Rena				✓				✓			✓					✓				✓
7.	Vian				✓				✓		✓		✓				✓				✓
8.	Bagas				✓				✓				✓				✓				✓
9.	Eisya				✓				✓				✓				✓				✓
10.	Galang				✓				✓				✓				✓				✓
11.	Aini			✓					✓				✓				✓				✓
12.	Zidan			✓					✓				✓				✓			✓	
13.	Zezzen			✓					✓			✓					✓			✓	
14.	Satria				✓				✓				✓				✓				✓
15.	Aisyah			✓					✓				✓				✓				✓
16.	Laras		✓					✓					✓				✓				✓
17.	Wening			✓					✓				✓				✓				✓
18.	Risky			✓					✓				✓				✓				✓
19.	Meisya			✓					✓				✓				✓				✓
20.	Fina			✓					✓			✓					✓				✓
21.	Ila			✓				✓					✓				✓				✓
22.	Rengganis			✓				✓				✓					✓			✓	
23.	Saffia				✓				✓				✓				✓			✓	
24.	Refi								✓				✓				✓			✓	
25.	Sela				✓				✓			✓					✓				✓

DAFTAR ANAK KELOMPOK A & B

No	Nama	No	Nama
1.	Chelsea	1.	Anggi
2.	Kevin	2.	Febri
3.	Bima	3.	Vita
4.	Panji	4.	Galuh
5.	Ndaru	5.	Lantika
6.	Hanifah	6.	Rena
7.	Chelsi	7.	Vian
8.	Bayu	8.	Bagas
9.	Yasmin	9.	Eisya
10.	Alvin	10.	Galang
11.	Rizal	11.	Aini
12.	Vino	12.	Zidan
13.	Niken	13.	Zezen
14.	Agil	14.	Satria
15.	Nanda	15.	Aisyah
16.	Lisa	16.	Laras
17.	Zulfa	17.	Wening
18.	Dila	18.	Risky
19.	Riva	19.	Meisya
20.	Rafli	20.	Fina
21.	Gita	21.	Ila
22.	Deko	22.	Rengganis
23.	Nesty	23.	Saffia
24.	Yoga	24.	Refi
25.	Najwa	25.	Sela
26.	Miftah		
27.	Farel		
28.	Dira		
29.	Tama		
30.	Faiz		



DOKUMENTASI KEGIATAN ANAK

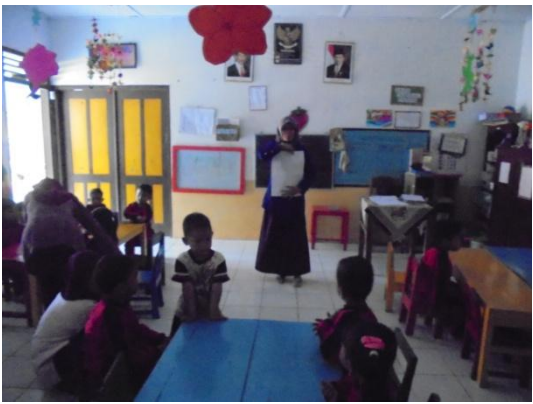
1. Pertemuan I (Terbimbing)



Kegiatan Senam Variasi Sebelum Masuk Kelas



Kegiatan Bercakap-Cakap tentang Anggota Tubuh



Kegiatan Menunjukkan Benda yang Sejenis





Kegiatan Membentuk Orang Menggunakan Plastisin



Hasil Karya Anak Membentuk Orang Menggunakan Plastisin



2. Pertemuan II (Terbimbing)



Kegiatan Bermain Kucing dan Tikus



Kegiatan Bercakap-Cakap Tugas Ayah dan Ibu



Kegiatan Memasangkan Benda Sesuai Pasangannya



Kegiatan Bercakap-Cakap tentang Kitab Suci Agama Islam



3. Pertemuan III (Mandiri)



Kegiatan Senam Variasi Sebelum Masuk Kelas



Kegiatan Bercakap-Cakap tentang Kewajiban Menjawab Salam



Kegiatan Menghubungkan Gambar dengan Tulisannya



Kegiatan Menyanyi “Sayang Semuanya”



4. Pertemuan IV (Mandiri)



Kegiatan Bercakap-Cakap tentang Perabot Rumah dan Fungsinya



Kegiatan Melingkari Huruf Konsonan yang Sama



Kegiatan Menempel Bentuk Geometri Membentuk Rumah



Kegiatan Mencampur Warna dengan Media Air dan Kertas Krep



5. Kegiatan Ekstrakurikuler



Kegiatan Ekstrakurikuler Iqra



Kegiatan Ekstrakurikuler Lukis



Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband



Kegiatan Ekstrakurikuler Tari

6. Kegiatan Pendampingan





7. Lain-lain



Kegiatan Pengenalan Lingkungan



Kegiatan Lomba Anak





Kegiatan Persiapan Kemerdekaan



Kegiatan Upacara Kemerdekaan



Kegiatan Makan Bersama



Kegiatan Pamitan dan Pemberian Kenang-Kenangan





Kegiatan Penarikan dan Pemberian Kenang-Kenangan



Kebersamaan Guru, Murid, dan Teman-Teman PPL